**解决问题（多余的条件）（第八课时）**

主备人：卢秀梅

**【教学内容】**人教版小学一年级数学下册教材P20页及相应的习题。

**【教学目标】**

知识与技能：熟悉解决问题的一般步骤，能解决含有多余条件的“求另一个加数”的实际问题。

过程与方法：1.经历说一说，算一算等活动，使学生学会分析解决问题中的数量关系，

会判断并选择必要的已知条件来解决问题。

1. 培养学生的应用意识和解决问题的能力。

情感态度价值观：感知数学与日常生活的紧密联系。

**【教学重难点】**

**重点：**培养学生能够从图文中发现信息，提出问题。

**难点：**掌握一步实际问题的结构和数量关系。

**【教 学 过 程】**

**一、复习回顾**

口算。

  12-8    7+9     17-8

  l6-7    15-5    11+2

**二、教学新授**

1．出示教科书P20页的图。(让学生观察画面内容，用自己的语言讲—讲画面的内容。让学生自由结合，互述画面内容。)

2．板书：有16人来踢球，现在来了9人，我们队踢进了4个。

教师：观察情境图，你发现了哪些数学信息和问题？是怎么知道的？

信息：

有16人来踢球。现在来了9人。我们队踢进4个。

问题：

还有几人没来？

3.小组讨论：

(1)思考：解决“还有几人没来”这个问题需

要哪些信息？

(2)画一画，摆一摆，写出答案。

(3)展示答案，并说一说你是怎么想的。

4.要解决的问题：还有几人没来？

16-9=7(人）

5.师：有一个信息“我们队踢进了4个。”这个条件有用吗？检验答案是否正确。

通过检验得出“踢进了4个球”属于无关信息。所以解题过程与“4”无关。

6.引出课题《解决问题（多余的条件）》

 7.小结：在解决问题时，先要要通过看图，阅读文字弄清楚知道了什么，问题是什么，然后再看哪两个条件和问题有关，学会选择合适的条件解决问题，做完后最好再去检验一下是否正确。

**三、巩固练习**

1.完成教材第20页的“做一做”.

提问：这里有几个条件？有没有多余条件？

学生独立完成，集体订正。

2.食堂里有12袋面粉和11袋大米。一个月后，食堂还剩下3袋大米。问：这一个月一共吃了多少大米？

3.张老师买了13朵小红花和12枚小红星，颁发了6枚小红星。还剩下多少枚小红星？

4.某家公司里一共有15个男员工和11个女员工，其中有6个男员工去出差。问：这家公司里还剩下多少个男员工？

5.学校一共有12个足球，15个篮球，高年级分到7个篮球。那么低年级可以分到几个篮球？

**四、课堂小结**

师：今天的这节课，你有什么收获？今天的解题过程中，你发现和以往有什么不一样？

学生交流、个别汇报、

教师小结：在解决问题的过程中，常常会遇到一些多余的条件。大家要学会判断，解决为问题需要什么条件，排除多余的一种条件再进行解答。

1. **课堂小测**

完成书第22页第2题。

**六、课后作业**

黄冈第17页。

**【板书设计】**

**解决问题（多余的条件）**

有16人来踢球，现在来了9人，我们队踢进了4个。还有几人没来？

16－9=7（人）

答：还有7人没来。

**【课后反思】**

解决问题（求一个数比另一个数多几或少几的问题）**（第九课时）**

主备人：卢秀梅

**【教学内容】**人教版小学一年级数学下册教材P21页及相应的习题。

**【教学目标】**

知识与技能：掌握解决“求一个数比另一个数多几或少几”的问题的方法。

过程与方法：通过操作、观察、比较，丰富学生对减法现实意义的认识，初步培养学生的分析推理能力。

情感态度价值观：学生相互合作交流，将知识点与我们的生活联系起来，激发学生的学习兴趣。

**【教学重难点】**

重点：掌握解决“求一个数比另一个数多几”的问题的方法；利用转化、类比的思想，解决“求一个数比另一个数少几”的问题。

难点：能选取合适的信息解决实际问题，并熟练解决“一个数比另一个数多几或少几”的问题。

**【教学方法】**

讲授法，公式引用法

**【教学过程】**

**一、复习导入**

比 多（ ）个， 比 少（ ）个

想一想：如果没有图片，你能用算式的方法解决多多少（或少多少）的问题吗？

二、 探究新知

学习例6。

1．出示例题。小华套中了12个，套中了7个。小华比小雪多套中多少个？

观察情境图，你发现了哪些数学信息和问题？

2.要解决的问题是什么？可以怎么解决？（小组讨论）

3.学生反馈，解答

4．教师：要求小华比小雪多套几个，应该怎样想呢？（就是要求小华比小雪多的部分）

教师：用什么方法计算？

5．请学生列式：12-7=5（朵）

答：小华比小雪多套中5个。

6.想一想：（1）小雪比小华少套中几个？

（2）小华套中的和小雪套中的相差几个？（学生自己尝试完成）

7.比较前面三种所提的问题。

（1） 同一幅图，三种不同的问法，为什么算式却相同？

（2）为什么用减法计算？

8.小结：看来求一个数比另一个数多多少（或少多少），也就是在求两个数相差多少，用减法计算。

**三、巩固练习**

1.草莓16个，桃子13个，苹果7个。

（1）草莓比苹果多多少个呢？

（2）苹果比桃子少多少个呢？

2.完成教材第21页的“做一做”。

3.数学书P23页的第5题和第9题。

**四、课堂小结**

今天我们学的应用题里，告诉我们两个数，要求一个数比另一个数多几（或少几）的问题都是在求两者之间相差多少，都用减法计算。

**五、课堂小测**

数学书P23页的第7题

**六、课后作业**

黄冈第17页。

**【板书设计】**

解决问题（求一个数比另一个数多几或少几的问题）

小雪套中了7个，小华套中了12个。

1. 小华比小雪多套中几个？ （2）小雪比小华少套中几个？ （3）小华套中的和小雪

套中的相差几个

12－7=5（个） 12－7=5（个） 12－7=5（个）

**【课后反思】**