**广附狮岭2021-2022学年第一学期 3年级 数学 科开心练习数据分析**

**一、考试结果分析 班级：302班**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **参加考试人数** | **总分** | **平均分** |  |  | **最高分** | **最低分** |
| **优秀****(人数)** | **优秀率%** | **及格(人数)** | **及格率%** | **低分****(人数)** | **低分率%** |  |  |
| **25** | **100** | **95.5** | **25** | **100** | **25** | **100** | **3** | **12** | **100** | **86** |

**二、各题答题情况分析**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **题 号** | **正答率（或难度）** | **常见或典型错误****(要有具体例子)** | **原因分析****(教与学方面)** | **教学建议** |
| 一 | 中等 | 单位换算：400厘米、30米、20分米、1千米，从小到大排序 | 教：相同题型练习较少，教授时不够仔细，板书应该更详细学：长度单位之间的进率容易搞混，长度大小也比较模糊，顺序搞反，没有填原始数据 | 教：多练习同类型题目，注重板书，越详细越好学：多复习单位换算，注意审题，牢记易错点 |
| 二 | 偏易 | 倍数关系：3是2的6倍 | 教：教学题型单一学：谁是谁的几倍概念还不熟练 | 教：丰富教学，举一反三学：概念再理解与掌握 |
| 三 | 偏易 | 估算：估算502-396的结果大约是（ ）A900 B200 C100 | 教：教学时手写解题过程较少学：审题不清，错把加号看成减号 | 教：培养学生良好的学习品质。课堂着重手写板书，强调解析过程的书写。 |
| 四 | 偏易 | 看时钟写时间：3：05写成3：5 | 教：平时易错点强调不够学：错题重犯 | 教：易错题多次强调、练习学：错题本记录错题 |
| 五 | 中等 | 中间有0的减法：700-235 | 教：忽视算理学：进退位容易忘记标 | 教：重视算理，重抓学生的行为习惯，在平时的上课及作业批改中对学生行为习惯的养成要抓的更紧。学：平时养成好习惯，早读可多读算理。 |
| 六 | 中等 | 经过时间：本应10：15到达，晚点25分，什么时候到达？ | 教：晚点解释不到位学：平时练习囫囵吞枣，审题阅读亟待加强，文字阅读能力低下，读不懂题意 | 教：易错点详细教学，概念详细解说，多举生活中类似例子，帮助理解。学：注意吸收，提高质量 |

1. **试题命题质量分析表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **与《义务教育阶段学科学业质量评价标准》的符合程度** | **符合( ✔ )** | **易中难****情况** | **偏难( )** | **区分度** | **较好( )** |
| **基本符合( )** | **适中( )** | **一般( ✔ )** |
| **不符合( )** | **偏易( ✔ )** | **较差( )** |
| **根据学生答题情况，简单分析在教学过程中贯彻《评价标准》的状况（是否贯彻？如是，如何贯彻？如否，原因是：）** | 教学过程中贯彻落实《评价标准》，平时教学重视基础知识，强化知识的运用与延伸；锻炼学生多方面的能力，从概念、计算、操作、应用等方面考查学生的双基、思维、操作、问题解决的能力，提升学生的综合学习能力。同时，抓好培优辅差工作，因材施教，使每个学生都能得到不同的发展。 |
| **题型设计特点** | 这份试题内容全面，覆盖广泛，共计六大题（填空、判断、选择、动手操作、计算、解决问题），试题注重考查了学生基础知识的掌握、基本技能的形成情况和基础计算能力的培养。 |
| **试题命题优点** | 试题注重基础，注意全面更注意突出重点，对主干知识的考查保证了较高比例，且内容紧密；联系生活实际，注重了趣味性、实践性和创新性。 |
| **试题错漏情况** | 无 |
| **命题存在问题** | 开放性题目较少 |
| **命题改进意见** | 可以增加附加题 |
| **试题命题综合评价** | **（优、良、中、差）** | 　良 |