**广附狮岭2021—2022学年第一学期小学 三 年级 数学**

**开心练习数据分析**

**一、考试结果分析 班级：301**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **参加考试人数** | **总分** | **平均分** |  |  | **最高分** | **最低分** |
| **优秀****(人数)** | **优秀率%** | **及格(人数)** | **及格率%** | **低分****(人数)** | **低分率%** |  |  |
| **24** | **2323** | **96.79** | **24** | **1** | **24** | **1** | **0** | **0** | **100** | **89** |

**二、各题答题情况分析**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **题 号** | **正答率（或难度）** | **常见或典型错误****(要有具体例子)** | **原因分析****(教与学方面)** | **教学建议** |
| 一 | 适中 | 我会填1.400米+600米=（1000）千米1. 最大的三位数与最小的两位数的差是（899）
2. 把一根4米长的绳子，剪成同样长的8段，每段长（50）分米
 | 1. 学生审题不清，没有留意到单位的变化。
2. 学生读题时，自以为是最小的三位数，还是读题不认真的问题。
3. 用除法解决问题这类型题目，平常做得比较少，加上要转换单位，学生更懵。
 | 1. 平常教学中，除了教知识点，还应教会学生如何进行审题，采用圈关键字的方法。
2. 对于用除法解决问题这类型题目，要加强练习，特别是变式练习以及拓展提高题。
 |
| 二 | 适中 | 我会判1.北京到上海的高速铁路长1318米（×） | 1.大数字的米与千米，个别学生难判断是米还是千米，学生体验生活的机会比较少，难以联系生活实际。 | 1.加强学生对1千米的感知，体会1千米的长短。 |
| 三 | 容易 | 我会选1.秒针走一圈是（A.60分） | 1.分与秒之间的单位换算有一个学生弄混了，1分=60秒，而不是1秒=60分。 | 1.概念要清晰，弄清楚从低级单位到高级单位的排列以及换算。 |
| 四 | 适中 | 我会填1.把分针看成时针，把时针看成分针 | 1.有一个学生把指针看反了，对指针的认识不够充分。 | 1.平时练习中，对于掌握不牢固的学生要多点提问与关注。 |
| 五 | 适中 | 我会算无 | 1.平常几乎每天都做计算题，学生计算能力得到一定程度的提高，并养成验算检查的好习惯。 | 1.继续每天都进行计算练习。 |
| 六 | 适中 | 我会解决问题1. 一列火车本应10:15到达，现在晚点25分，什么时候能到达？

10:15+25=10:40 | 1.有一个学生解决关于时间的问题时，没有带单位，而是用电子表示的时间直接进行计算。平常对计算时间问题要带单位这一点，没有逐一过关，还是有漏网之鱼。 | 1.关于解决关于时间的问题，要明确计算的方法，对于典型错误及时展示出来，让全班学生杜绝这类错误。 |

**三、试题命题质量分析表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **与《义务教育阶段学科学业质量评价标准》的符合程度** | **符合( √ )** | **易中难****情况** | **偏难( )** | **区分度** | **较好( )** |
| **基本符合( )** | **适中( √ )** | **一般( √ )** |
| **不符合( )** | **偏易( )** | **较差( )** |
| **根据学生答题情况，简单分析在教学过程中贯彻《评价标准》的状况（是否贯彻？如是，如何贯彻？如否，原因是：）** | 在教学过程中能贯彻《评价标准》的状况进行教学，采用多种形式提高课堂效率。 |
| **题型设计特点** | 题量适中，题型设计比较合理，没有偏题，怪题。但区分度比较一般。 |
| **试题命题优点** | 综合性强，普遍适合3年级学生。 |
| **试题错漏情况** | 四、1我会量线段不是整厘米线段，但只给出（）厘米，应改为（）厘米（）毫米 |
| **命题存在问题** | 区分度不强 |
| **命题改进意见** | 解决问题中增加估算这部分内容的考察 |
| **试题命题综合评价** | **（优、良、中、差）** | 　良 |