小学数学科组线上教学总结

由于疫情原因，近期老师们只能通过网络平台对居家学子进行线上教学。对于老师们来说，线上教学并不陌生，但这种新式授课方式带来的挑战与问题确实也不少。面对突如其来的线上教学和线上教学带来的挑战，学校和科组立即就线上教学工作进行研讨和布置，确保了此次线上教学有序地开展。

**优点：**

1.线上教学最大的优势就是让孩子们真正的实现了“停课不停学”，使得教学打破了“空间”上的限制。

2.同年级老师分工合作，线上备课，实行资源共享，获得更高的工作效率，事半功倍。

3.学生在家有家长1V1监督学习，有没有掌握的知识点，家长可以及时帮忙辅导。课堂如果有不太理解的地方，学生可以观看回放，家长发现学生不会，能够及时和老师沟通交流，做到查漏补缺。“直播回放”这一功能，很好的解决了同学由于各种缘故不能准时参加听课或者是网络原因导致无法正常听课，以及个别孩子比较难接受的可以重新再回看。

4.反馈⾮常及时。⼀下课就可以看到上课数据，谁上了课，谁没有上课，并且上课时间也很清楚明了。

5.居家学习时，学生都是独立的面对现代的教学设备进行学习，当遇到问题时们无法再遇到问题和同学进行请教和沟通，更多的是依靠自己独立思考来解决问题，这更好的培养的学生独立自学的能力。

6.线上教学中，教师可以同步播放课件，可以使用画板功能，甚至还可以播放视频。

7.通过钉钉布置作业、收缴作业，可以及时反馈给学生，未上交作业和未订正作业的同学也显示的清清楚楚，和我们平时的线下教学相比是有一定的优越性的。

8.在批改作业时，可以针对每一位同学出现的问题发语音进行点评和讲解，这样相当于变相的辅导，对学生来说更加的因材施教，在教学上更有针对性。当学生出现作业未按时上交或者没有及时订正时，可以及时地和家长沟通并取得家长的帮助。

9.共享课堂的 ppt 非常丰富多彩，很多细节方面的语音与动画，值得借鉴。

**不足：**

1.初次用钉钉软件接触线上教学，出现了不少小插曲，直播没画面，没声音等，这对学生来说是一个很不好的学习体验。

1. 鉴于想要在课堂上实时监督孩子的学习状态，于是想尝试视频教学的方式。但是视频直播过程中，学生不配合，课堂上一度非常嘈杂，家长也没能给孩子提供安静的学习环境。加上网络塞车，视频教学总是出现卡顿的情况。这样不仅影响上课的效率，更大大影响到学生听课的兴趣和专注力。

3.连麦时比较耗时，经常会导致无法按时授完本节课的内容，且有些人连不上，不连麦就全是老师讲，又怕学生注意力不集中，所以有时出现了拖堂的情况。

4.居家进行线上学习和在校进行线下学习相比较而言，学习的氛围感淡了很多，因此就需要学生有主观能动性。但我们要知道小学阶段的多数学生都属于学习不自觉不自控的阶段，有的家长比较忙，有时候没有陪同学生上课，学生年纪小，自律性差，导致学生上课效果不太理想。

5.线上教学非常考查学生的专注力。在每次的网课中消息框不断弹出部分学生反复进出线上课堂的情况，究其原因可能是网络不好导致学生要退出去再进来，但也不排除可能是学生在做别的事情后再进入我们的课堂。

6.课堂的主体变成了“老师”。课堂上还是比较缺少师生互动，生生互动，线上教学如果得不到学生的及时反馈就没办法做到多引导孩子自己思考，通常都是老师自己讲出思路答案，没有给到学生充分的自主权。

7.对学生的管控效果降低，有些学生自制力较差，在线无法及时管控到，经常会在聊天屏幕发与学习无关的话题。虽然课件设置了当堂巩固题，但是无法保证学生用心思考，也无法立即辅导。

8.不方便板书。讲解问题时板书重点或者易错点不方便，只能设计 ppt，但是感觉没有即时板演好。

　 9.学生对于打回头的作业总是不订正，哪怕讲解了依然无动于衷。由于是远距离操作，一些平时自觉性较差的学生，会存在敷衍了事，少做甚至不做题的情况，所以作业订正情况不太理想。因为无法面对面交流互动，学生在学习中的疑惑不能马上得到解决，家长又无法辅导，虽然有视频材料，但是学生的理解能力参差不齐，结果不尽人意。

**整改措施：**

1.确保做到实时了解学情，与家长及时沟通了解学生的学习情况等的方式，及时了解、掌握学生的线上学习的学情，并对个别孩子进行针对性地辅导。

2.课堂作业择优推广，针对错题会集体讲评或一对一辅导或录制讲解小视频。

3.采取表扬、鼓励等方法激励孩子积极参与学习。

4.针对没有及时进行线上学习或没有及时提交课堂作业的学生，及时电话或微信练习家长了解具体情况和解决存在的问题。

**5.**应该思考一下如何在有限的线上教学时间内扩展课容量的问题。

线上教学是一种发展趋势，我们不能抵触。更何况疫情当下线上教学也是一种必需的教学模式。我们要明白线上教学和线下教学是相辅相成的，只有更好地利用好这两种教学方式，那么我们的教学都是成功的。