**2021学年第二学期英语科线上课反馈**

**一年级：**

1.线上课反馈：一年级学生线上课效果良好，对于重点单词大部分学生掌握得比较好，重点句型比较熟悉，但课文的阅读对于一部分学生有一定难度。

2.后期改进措施：利用早读时间或课前五分钟时间，让学生熟读单词、句型和课文，巩固线上所学知识。

**二年级：**

1.二年级学生线上课效果较好，测试结果跟线下课的水平持平；

2.对于重点单词大部分学生掌握得比较好，重点句型比较熟悉；

3.其中听力部分做得比较好，笔试部分看图选单词，句型选择题掌握得比较好；

4.和星期有关的单词首字母都要大写，但一小部分学生的书写还没有完全过关，大写字母的书写格式不对，后期要继续抓好字母的书写；

5.少部分学生其他题目都能做得比较好，但根据给出的中文意思选择英文单词和根据英文单词选择中文意思错得比较多，特别是星期四Thursday和星期二Tuesday，测试前有复习，但还是较多学生混淆，后期还要继续强调怎么区分这两个单词，复习好和星期有关的单词，做相关练习巩固。

**三年级：**

1. 练习反馈：

1.总体线上学习比线下学习的情况要有所下降，重点高频的单词不牢固，拼写错误。句子开头字母没有注意大写如：Look,Is。没有注意名词的复数形式，如：crayons.

2.听力题，听问句选出正确答语的题目没有注意关键词，复数形式不会对应答语的复数形式。

3.语音题是最薄弱的环节，元音字母和辅音字母发音的规则没有掌握，导致出现新单词就不会判断。如：geese。还有些同学没注意题目要求打“√”、“×”，写成“T”“F”。

4.选择题第7小题，大部分同学都不会按照中文意思去选择答案，就随便选一个方位介词。

5.问答题，还是“It’s...”写成“Is...”

二、今后的改进措施：

1.加强词汇教学。包括单词拼写、词义记忆、语言功能的训练。词汇是句子、文章的基本单位，对词汇的熟悉与否，将直接关系到学生能否流利地用英语进行交际。因此单词的教学要做到词不离句。课堂上学生回答老师的问题的时候，都要求学生用完整的句子回答。

2.日常教学中要注意灵活处理教学内容，加强前后知识的滚动与语言材料的复现，积累接触，综合操练，螺旋上升。同时要注重结合生活实际，突出语言的实用性。开展交际活动要注意语言形式与意义的紧密结合。老师在平时的教学中还应多注意相关学科知识及文化意识的渗透。

3.要想方设法激发学生的兴趣，教学时要紧扣教材，寓教于乐、达到让学生进行简单的英语交流的目的。

4.适当增加语言的输入量，拓展学生的知识面。在教学中，不仅要让学生学好书本知识，还应该注意学生学习方法的指导。

**四年级：**

1. 两极分化越来越严重，比较自觉自律的学生学习没有落下，但自觉性自律性较低的学生，对待网课态度不端正，没有认真听课，导致测试时比起平时错的更多，尤其是不该错的也错。

2. 一般现在时中，be+v-ing形式，网课中着重强调这个结构，但测试时，还是有少数同学没写对，掌握的不太牢固。

3. 学过的单词和短语遗忘较快，测试中，无论是网课期间学过的，还是之前学过的，忘的都比较快，较多同学写错。

**五年级：**

本次网课效果，比预期要好一些，两个班均分都达到85+，对比日常在校同质试题，整体情况还不错。

大致情况如下：

1.语法知识点考核掌握还不错。

2.适当形式填空exciting和excited的区辩还有待加强。

3.近期学的的一般将来时，同学们没有审题yesterday表示过去，要用过去式，理所当然写了一般将来时。

4.按实际情况回答问题，句子回答，关键信息正确，顺序错误，导致错误，未遵循重点先行，时间地点往后放的原则。

5.听力短文部分，由于听力遍数减少，难度加大，是同学们的薄弱项。

对应措施：

1.听力遍数从三次变到两次，最大的挑战就在于短文的听力。日常加强短文的训练，可适当根据听力短文出一些短文挖空题。同时日常的短文听力也要作提速和缩减遍数的改变。

2.针对按实际情况回答问题，出一些针对性练习。

3.教会同学们解题方法，以不变应万变，同时加强日常操练。

4.和同学们强调认真做题的习惯，深入剖析新题型，找到解决方案，帮助他们更好地适应新题型。

**六年级：**

1.两极分化渐趋严重，优秀生表现良好，中下生自觉性不足，被动学习，对学习的无感与惰性明显，这也体现在对待复课测试中，做题随便，不认真审题，书写马虎，随性而为。

2.网课新学的与复习过的单词课文，存在普遍的遗忘，以前错的，依旧做错，词汇基础大大差于网课前。

3.复课测试题九成都是网课做过或复习过的题目，复课时强调的知识点，掌握效果没有达到预期。