**小学部语文科组线上教学质量反馈**

# 一年级：

学生居家学习期间，对网课上老师复习的知识点总体上掌握比较到位，总的来说比较好的有以下几点：

1. 从这张自主复习卷中可以看出，学生对网课期间复习的知识点掌握得比较好，字词句的运用整体上还不错。
2. 课文中的内容学生掌握得比较牢固，写词语和句子大部分学生能写出来。
3. 像查字典、照样子写词语、根据内容补充完整等题目，大部分学生有自主读题做题的意识。
4. 看图写话学生的格式有提高，写的句子通顺很多，而且学生运用标点符号的能力有提高。

**不足：**

两周的网课，课时比较少，加上自律性较低的学生的学习状态放松了很多，学习相应地松懈了不少，主要有以下不足：

一、《汉语拼音字母表》学生掌握不够牢固，还是有很多学生不能写出对应的大小写。

二、学生对会认字的掌握不到位，连一连里的“搭”“折”等字不认识，导致错误。

三、看图写话学生的错别字较多，写拼音时平翘舌、前后鼻音不分，容易写错。

**改进措施：**

一、给学生复习《汉语拼音字母表》，让学生识记和书写。

二、通过朗读的方式复习词语搭配、读一读记一记和会认生字内容，提高学生的早读质量。

三、加强学生的书写、生字的组词，以及同音字和形近字的识记，强调看图写话书写正确的重要性

**二年级：**

**优点：**

1. 网课期间我们第一周进行了前四单元的复习，每一节网课都对每单元的生字词、句子、日积月累背诵进行复习。采取的方式为听写、在线提问等。从返校后的质量检测来看，年级整体掌握比较好。
2. 在看图写话部分，203班完成的较好。在网课期间王老师会根据学生的写作进行指导。
3. 学生书写方法201班老师严抓到位，整体书写在年级比较突出。
4. 204班黄雅艺老师还会根据本班学生情况进行培优辅差，因此在基础题方法，204班的正确率都很高。
5. 回校后对于网课所学习的新内容，我们老师都在课堂上把所学的知识温习一遍。

**不足：**

1. 从学生答题情况上看，都比较粗心，写题不细致，说明大部分没学生刚回到学校，学习不在状态，整体比较浮躁。
2. 每班都有几个书写比较差和基础比较差的学生，由于没有及时听网课，回校后学习比较吃力，因此得分都比较低。

**改进措施：**

1. 加强培优辅差力度，加强家校沟通合作。
2. 加强写作的训练，保证每周都能有一篇看图写话。
3. 对学生进行激励，调整学生的状态。
4. 各班根据自己班级学生情况进行知识点的查漏补缺。

**三年级：**

**优点：**

1. 学生的字词和古诗、仿写句子掌握得比较好。
2. 分析句子的能力和表达能力都有提高，说明网课带着讲解作业有些学生还是能学习到老师分析句子的方法。

**不足：**

1. 阅读理解还是做得不够好，有些学生甚至连基础都错得较多。
2. 通知较多学生忘记格式，内容不懂得如何概括。

**改进措施：**

1.多进行识记易错字读音的练习。

2.生字教学中要关注易错字，运用多种方式让学生在理解中加强记忆。

3.加强句子改写的练习，特别是修改病句。

4.多进行课内外的阅读训练。

5.多练习写通知。

**四年级**

**优点：**

1. 新课内容的讲授学生学得比较认真，大部分学生对课文里面的内容掌握比较好，但是呈现出来的效果会比线下学习要差一些。

**不足：**

1. 线上对练习题的讲解，课件准备得很详细，但是一部分不认真的学生接收到的知识很少，效果不明显。
2. 讲课的时候没有足够的时间让学生做笔记，课后才截图让孩子写，不自觉的学生会不写，导致一部分不会做的题目依然不会。
3. 生字部分的内容学生忘记了很多。

**改进措施：**

1. 讲授新课时，每节课选取最重点的内容去讲，时间不要太多，内容也不要太多。
2. 留取足够的时间让学生做笔记，课后要求学生把当天学过的内容拍下来提交作业，起监督的作用。
3. 返校后对学生掌握不熟的内容进行强调，巩固练习，如果大部分人不会的内容，选取合适的时间进行重讲。
4. 对基础差的学生进行辅导。

**五年级：**

**优点：**

1. 看拼音写词语部分掌握得不错，基本能够把词语写出来，个别同学对某个字掌握不到位。
2. 对小古文中字词的理解比较到位。
3. 选取喜欢的词语进行造句，写的不错。

**不足：**

1. 对课文四字词语的把握不够，积累不足，写错字。
2. 对课文内容理解不透彻，不能把填空题做好。
3. 小古文中的翻译和理解文章的精神方面把握不到位。

**改进措施：**

回校之后进行系统复习，对于知识点掌握不好的学生进行个别辅导。

**六年级**

**优点：**

**1、**针对现代文的阅读（非连续性文本阅读及连续性文本阅）读，学生呈现出来的审题状态和语言表达较好。

**不足：**

1. 两周线上教学，孩子的学习较难监管，基本的字词、默写等基础方面，学生遗漏的现象比较严重；
2. 开放性的题目，部分学生不能较好发散思维；
3. 古文阅读的部分，学生的畏难情绪较重，不能静下心来认真阅读小古文，呈现出来的效果比较差

**改进措施：**

1、多进行识记易错字读音的练习，提醒学生要关注易错字，运用多种方式让学生在理解中加强记忆。

2、对基础性的古诗文等，通过背诵、默写等方式进行巩固。

3、多进行课内外的阅读训练。

4、针对部分学习有缺漏的学生进行个别辅导，落实好辅差的工作。