**小学部分层分类教学工作方案**

一、分层分类教学背景

遵循学生的心理认知规律，对学生进行因材施教、分层测试、分层评价、使不同层次的学生都能建立信心，看到希望，主动学习，形成自我发展的能力；实现让优等生“吃得饱”、中等生“吃得好”、学困生“吃得了”的教学要求，从而大面积提高班级各层次学生的成绩，为初中输送成绩优异的学生。

1. 分层分类教学目标

1.实现让优等生“吃得饱”。选拔年级三科总分前20-30名的同学组成“A”班，通过增加一些教学的难度来磨练学生学习的意志和培养良好的解题思维能力，为初中输送好的生源；鼓励学生多参加校内外赛事为学校争取荣誉。

2.中等生“吃得好”。这部分学生成绩属于年级的中间力量，可上可下，有一定的学习基础，缺乏刻苦学习精神。通过分层分类教学，培养他们刻苦学习的精神和勇于与他人竞争的意识。提高学校在各类考试“A”等学生人数，提升学校整体的优秀率，使他们逐步向年级优秀同学靠拢。

3.学困生“吃得了”。这部分学生学习习惯不好、基础差、对学习没有兴趣，老师和家长对他们的关注度不够。通过分层分类教学，逐步培养他们的学习兴趣、养成良好的学习习惯，把基础抓好打牢，成绩能从“C”和“D”等提升一个层次。

三、分层分类教学内容

 分层分类教学内容，各位上课老师根据教务处的要求，拟定好每一学期的教学计划，每周写好教案，每节课的练习题、每月测试卷都要交教务处备案存档。上课老师可以根据，学生上课的实际情况和接受程度，适当调整教学内容，一切以学生掌握实际效果为准。

1. 分班原则及班级设置

1.分班原则：依据上一学年期末考试成绩为参考标准，主要以：数学和语文成绩为核心。即：五年级参考四年级期末考试成绩、六年级参考五年级期末考试成绩。

2.班级设置：五年级（84人）设置3个班、六年级（61人）设置3个班。

四、班级人数及上课老师安排

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  五年级 |  六年级 | 备注 |
| 班级 | 人数 | 上课老师 | 上课地点 | 班级 | 人数 | 上课老师 | 上课地点 |  |
| “A”班 | 30 | 语杨 玲 | 501班 | “A”班 | 20 | 语李丽萍 | 601班 |  |
| 30 | 数董春霞 | 20 | 数朱珍妮 |  |
| 30 | 英宋文静 | 20 | 英周 敏 |  |
| “B”班 | 30 | 语王雯婷 | 502班 | “B”班 | 25 | 语李丽萍 | 602班 |  |
| 30 | 数刘春玲 | 25 | 数朱珍妮 |  |
| 30 | 英聂文彬 | 25 | 英周 敏 |  |
| “C”班 | 24 | 语杨 玲 | 503班 | “C”班 | 16 | 语唐荣花 | A栋405 |  |
| 24 | 数董春霞 | 16 | 数刘国汶 |  |
| 24 | 英聂文彬 | 16 | 英李嘉欣 |  |

五、上课时间及放学安排

 1.上课时间：周 五、1：30—2：30 （60钟分）

 周 日：4：10—5：10 （60分钟）

2.周五放学要求：所有学生上课结束之后，回到班级教室集中，由班主任带学生到一楼架空层等家长接；坐校车的学生在教室等候3：30乘坐初中部校车回家，并通知家长在相应的站点接或学生自行回家。

1. 课酬计算方式

 课酬计算：按照周一至周五的正常主科每节课时费为参考标准，分层分类一节课按照平常1.5节课的课时费计算。

1. 分层分类教学考核

 为确保分层分类教学效果，教务处将重点督查，各位老师教学的过程性管理和学生的成绩提升两个方面。

1.过程性管理：考勤、教学计划、教案、上课纪律、作业批改、测评、学生满意度等；

2.成绩提升方面：①期中、期末由教务处组织考试，测评学生成绩的提升状况，②辅导学生参加校内外各类竞赛获奖，③六年级小升初为初中部输送优秀生源情况。

八、本方案未尽事宜，解释权归教务处。

 花广金狮学校小学部教务处

 2022/9/6