**广州大学附属中学花都狮岭实验学校公开课教学案研讨稿**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 科组：数学科组 | | 研讨人：刘春玲 | 研讨时间： | |
| 课题：分数除以整数 | | | | |
| **一**、教材分析  （本节课的地位与作用） | 分数除以整数是本单元的重点内容。是在学生学习了分数乘法和倒数的基础上进行教学的，是分数除法教学的起始课，为学生以后学习分数四则混合运算和分数除法的应用题打下坚实的基础。 | | | |
| **二**、学情分析  （年龄特点、已有知识经验与能力） | 六年级学生在二年级时已经知道了整数除法的意义，在本册知道了分数乘法的意义、计算方法和求一个数的倒数的方法，这些已有的知识为学生探索本课新知打下了坚实的基础。学生在学习分数乘法的过程中，通过折一折、 涂一涂等活动探索出了分数乘法的意义和计算方法，学生可以运用同样的方法探索分数除以整数的计算方法。学生对于折纸活动很感兴趣，在“玩”的过程中能够感知分数除以整数的基本算理，可以归纳出分数除以整数的计算方法。 | | | |
| 三、教学目标  （目标及重难点） | 目标1.在具体的情境中借助已有经验理解分数除法的意义，以及分数除以整数的算理，掌握分数除以整数的计算方法，能正确计算分数除以整数。  2.通过探究分数除以整数的计算方法，培养学生尝试计算、迁移算理、比较分析、抽象概括的能力，提高运算能力。  3.渗透“类比”“数形结合”等思想方法，提升学生的数学素养，增强学习数学的自信心。  重点：理解分数除法的意义，掌握分数除以整数的计算方法  难点：理解、感悟分数除以整数计算方法的推导过程 | | | |
| 四、教学方法与学习方法 | 教法：启发式教学，讨论式教学。  学法：合作探究法，动手操作法，小组讨论法 | | | |
| 五、教学过程设计  （设计意图：1、教材的处理设想；2、基本的教学思想说明；3、教与学双边活动安排的说明；4、重难点的处理说明；5、拓展延伸的创设意图说明；4、课堂检测设计、板书设计的解读等） | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | 设 计 意 图 |
| 教学过程   1. 导 2. 完成任务一：对比分数除法与整数除法的意义。   2.从今天开始我们要学习分数除法。这节课我们就先来研究分数除以整数。  二 议  小组探究任务二：（1）计算÷2 ÷3  【学情预设】  （1）引导学生对照不同的折法，说出两种不同的计算方法。    三 展小组展示探究成果  方法一：可以用分母不变，分子除以整数。  方法二：除以一个整数，等于乘上这个整数的倒数  再次追问是不是所有的分数除以整数都可以用这两种方法计算   1. ÷3   动手操作 发现方法一的局限性，体会方法二的优点。  小结：分数除以整数(0除外)等于分数乘这个整数的倒数。   1. 练   完成任务三和任务四   1. 测   完成数学数33页第三题 | | | | 通过复习与新课内容密切相关的旧知识，激发学生的学习兴趣，为学生学习分数除法的意义和分数除以整数的计算方法奠定基础。  【设计意图】通过动手操作，独立思考，自主探究，获得分数除以整数的计算方法。鼓励学生算法多样化，并在对比中优化算法，让学生在层层递进、步步深入的过程中，体验转化、数形结合的数学思想。  【设计意图】本环节设计了4道练习题目,紧扣教学重、难点,由浅入深,层层递进,达到了巩固新知的目的。 |
| 课堂检测 | | | | 设计意图 |
|  | | | |  |
| 板书 | | | | 设计意图 |
| 分数除以整数  分数除以整数(0除外)等于分数乘这个整数的倒数 | | | |  |
| 六、需要探讨的问题  （可以1-2个提出有关学科知识、教材处理、目标确定与突破、能力训练、教学技巧、教学理念等各方面的困惑寻求大家交流解决） | | | | |
| 我的问题： | | | | |
| 我的思考 | | | | 您的意见 |
|  | | | |  |
| 备注：每次公开课要提前一周写好此表并发给本组的每一位老师，本组老师必须要针对备课人提出的问题写出自己的意见，一般情况下上课者应提前一周在教研会议上向大家汇报，与大家交流，上课老师修改后再上公开课。上公开课时也要复印发给来听课的其他学科的老师。 | | | | |

（可加页）

