**2023-2024学年第一学期八年级生物**

**工作计划**

惠翠

以《全日制义务教育生物课程标准》为依据，遵循学生身心发展特点和教育规律，面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展需要，以提高学生的科学素养为宗旨，以培养学生的创新精神实践能力为重点，倡导自主、合作、探究性学习，以促进学生转变学习方式变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口，在教学过程中引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐渐培养学生收集和处理信息的能力，提出问题、分析和解决问题的能力，以及交流和表达能力。

一、学生情况分析

一方面，经过七年级一个学年的学习，学生对生物学知识有了初步的了解，对生物学习的方法有了初步的掌握，具备了一定的生物基本知识、生物实验技能和实践操作能力，不少同学还对生物学有着浓厚的兴趣，为八年级的生物教学打下了较好的基础。

另一方面，不少学生在学习过程中仍然存在目标不明确、自制力不强、主动性不足等问题，具体表现是学习习惯懒散、注意力不集中、不按时完成作业，好奇心有余而自觉性不足，学习成绩存在两极分化的趋势。

因此，从本学期开始，在进一步激发学习兴趣、加强课堂管理和调控的同时，要注意加强学习思想引导、学习方法指导，特别是学习过程和效果的监控，不仅要让端正学生态度、学习得法，还要促使学生养成课前预习，课后及时巩固、持之以恒的良好习惯，力求使每个学生都有明显的进步，学习成绩有大面积的提高。

二、教材分析

八年级上册《生物学》内容包括：第五单元《生物圈中的其他生物》共五章，第六单元《生物的多样性及其保护》共三章。教材的编写注重从生活实践出发，广泛联系学生的生活经验和知识基础，把握基础性，体现先进性；内容编排图文并茂，加强了启发性，具有较强的可读性；栏目设置丰富多样，注重创设问题情景，突出科学探究能力的培养，重视科学态度、科学方法和科学价值观的教育；内容编写具有弹性，给学生更多的自主学习空间，较好地体现了新课程标准的基本理念。1、关于第五单元的内容我主要分两个部分进行分析

（1）、关于动物部分

教材先探讨生物圈中有哪些动物，它们分别有哪些与各自环境相适应的特征，再探讨它们的运动、行为以及在生物路边中的作用，其知识结构简图如下：

这样的安排改变了长期以来按进化顺序逐门逐纲讲述各类群形态结构和生理功能的做法，强化了动物与环境紧密联系的认识，其中水中生活的动物重点探究鱼适应水中生活的特点；陆地生活的动物重点探究蚯蚓和家兔适应陆地生活的特点；空中飞行的动物重点探究鸟和昆虫适应空中飞行的特点，这样能较好地体现课程标准关于动物的类群重点阐述环节动物、节肢动物、鱼类、鸟类和哺乳类的要求。而关于其他动物的类群则在相应的节中简单介绍。这样的安排突出了重难点。

（2）、关于细菌、真菌部分

其内容包括细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系和日常生活中的生物技术两大部分。本单元的第四章标题为分布广泛的细菌和真菌，将细菌和真菌的分布作为第一节，还安排了第五章细菌和真菌在生物圈中的作用的内容，这些内容尽管与具体内容标准并非———对应，却都是为了更好地体现课程标准突出人与生物圈的思路。在说到细菌和真菌与人类的关系时，必然要说到发酵食品的制作等日常生活中常用的生物技术，因此，将课程标准中这两项内容合在一起。

2、关于第六单元的教材分析

第六单元包括生物的分类、生物多样性的概念、现状及保护对策等。

关于生物多样性及其保护，课标要求达到层次是学生能说明保护生物多样性的重要意义。这是个热点问题，所以教材从生物各类的多样性、基因的多样性、生态系统的多样性三个方面来阐述生物多样性的内涵，以便让学生对保护生物多样性的意义和对策有更深入的认识。本单元的知识结构图如下：

1. **教学目标：**

通过义务教育阶段《生物学》（八年级上册）课程的学习，逐步实现以下发展目标：

1、认识动物的主要类群及其对环境的适应性特征。

2、了解动物在自然界中的作用及其与人类的关系。

3、了解细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系。

4、通过活动体验生物的分类是根据不同生物的形态结构特征上的相似程度来进行的。

5、了解生物的多样性及其价值。

6.培养学生的实践操作能力和实验设计能力。如：进行饲养和观察蚯蚓、调查动物在人们生活中的作用、检测不同环境中的细菌和真菌、制作甜酒等与日常生活密切相关的活动。

7、培养学生收集和处理信息的能力，丰富学生获取知识的渠道，拓展学生的知识面。如：进行生物学相关信息资料的查询和收集。

**四、教学措施：**

1、根据新课程标准的基本要求，认真研究教材和新课程的相关知识，将新课程理念融会于日常教学活动中，激发学生的学习兴趣，在传授知识的同时使同学们能在轻松愉悦的环境中学习知识。

2、研究每个知识点，根据课程标准所规定的教学层次，严格控制深度和广度，掌握每个重点和难点，采用现代化的教学手段和教学模式，提高学生对知识的理解。

3、加强备课的环节和内容设计，既要启发和引导学生对知识自主学习，体现学生学习的自觉主动性，又要发挥教师的指导作用，在教学过程中体现师生互动的教学新境界。

4、通过观察、思考、探究、实验和资料分析等活动，加深体验科学探究的一般过程，进一步提高提出问题，作出假设，制定并实施探究计划，记录和分析探究结果等技能和发展科学探究能力。

5、重视实验教学，提高学生的动手操作能力。

6、通过作业题加强引导学生的知识迁移和发散思维。

7、积极参加学校和各级组织的学习进修机会，继续学习有关的教育理论，从各个方面充实自己，使自己的知识水平在已有的基础上更上一层楼。

8、加强学科教研，积极向其他优秀教师请教，既包括知识方面也包含教学方法和技巧，更重要的是学习他们先进的教学经验，并加以优化利用，取他人之长补自己之短，从本质上提高教学水平，使教学成绩有较大的提高。

**五、教学进度表：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **周次** | **教学内容** | **课时** |
| 1 | 第五单元 第一章 第一节 腔肠动物和扁形动物 | 1 |
| 2 | 第五单元 第一章 第二节 线形动物和环节动物  第五单元 第一章 第三节 软体动物和节肢动物 | 2 |
| 3 | 第五单元 第一章 第四节 鱼 | 2 |
| 4 | 第五单元 第一章 第五节 两栖动物和爬行动物  第五单元 第一章 第六节 鸟 | 2 |
| 5 | 假期 | 0 |
| 6 | 第五单元 第一章 第七节 哺乳动物  第五单元 第二章 第一节 动物的运动 | 2 |
| 7 | 第五单元 第二章 第二节 先天行为和学习行为  第五单元 第二章 第三节 社会行为 | 2 |
| 8 | 第五单元 第三章 第一节 动物在生物圈中的作用  第五单元 第四章 第一节 细菌和真菌的分布 | 2 |
| 9 | 第五单元 第四章 第二节 细菌  第五单元 第四章 第三节 真菌 | 2 |
| 10 | 第五单元 第四章 第四节 细菌和真菌在自然界中的作用  第五单元 第四章 第五节 人类对细菌和真菌的利用 | 1 |
| 11 | 第五单元 第五章 第一节 病毒  第六单元 第一章 第一节 尝试对生物进行分类 | 2 |
| 12 | 第六单元 第一章 第二节 从种到界 | 2 |
| 13 | 第六单元 第二章 第一节 认识生物的多样性  第六单元 第三章 第一节 保护生物的多样性 | 2 |
| 14 | 复习第五单元第一章 | 2 |
| 15 | 复习第五单元第二章、第三章 | 2 |
| 16 | 复习第五单元第四章、第五章 | 2 |
| 17 | 复习第六单元 | 2 |
| 18 | 总复习 | 2 |
| 19 | 总复习 | 2 |
| 20 | 总复习 | 2 |